

学校法人 滋慶学園 東京スポーツ・レクリエーション専門学校 学校関係者評価委員会 会議資料

【2021年6月28日実施】

2019年度自己点検自己評価(2019年4月1日～2020年3月31日)による

大項目	点検・評価項目	自己評価		特記事項(特徴・特色・特殊な事情等)	評価	
		優れている…3 適切…2 改善が必要…1	自己点検・自己評価項目総括		優れている…3 適切…2 改善が必要…1	学校関係者評価委員よりの御意見
1 教育理念・目的・育成人材像	1-1-1 理念・目的・育成人材像は定められているか	3	教育理念・目的・育成人材像は、教育指導要領及び学生便覧にて明文化・文章化されている。「今日も笑顔で挨拶を」の標語を全ての教室に掲示して、学生、職員が日々実践できるようにしている。	学校法人滋慶学園は「職業人教育を通して社会に貢献していく」ことをミッション(使命)にしている。建学の理念①実学教育 ②人間教育 ③国際教育を実践し、4つの信頼 (①学生・保護者からの信頼 ②高等学校からの信頼 ③業界からの信頼 ④地域からの信頼)を得られるよう学校運営をしている。	3	・滋慶学園の総ての学校に当てはまりますが、人間教育・国際教育・実学教育が理念として学校運営の基礎として確立しています。さらに学生と保護者からの信頼・高校からの信頼・業界と地域から信頼されるべきあり方を実践していることは評価できます。国民の健康意識の高まりで、益々評価が上がることを期待しています。
	1-1-2 育成人材像は業界等の人材ニーズ像に適合しているか。育成に関連業界の協力を得ているか。	3	幅広いスポーツ職種への就業に対応できる課程(学科)を設置し、各課程別に養成目的、教育目標を掲げ、学年暦、教科課程を定めている。	各学科で企業や団体との教育提携を進めており各過程ごとに教育課程編成委員からの意見をカリキュラムに反映している。また、今後は更に多様化となった学生のニーズにも対応して見直していく必要がある。		
	1-1-3.4 理念の達成、業界ニーズに適合する将来構想を抱いたうえで教育活動に取り組んでいるか。	3	学内の施設・設備を活用し、学生と教員が企業と連携して地域スポーツクラブCLUB-TSRを運営しており、この教育活動を業界、高等学校に広報し、共同事業の活性化や連携を強化している。	建学の理念に基づいて、東京スポーツ・レクリエーション専門学校は、少子高齢社会、医療制度の改定、国民の健康意識の変化に対応すべき人材育成を、『スポーツと保育の専門教育・専門資格取得で実現』させ、『こどもから高齢者までの幅広い年齢層が、健康で生きがいに満ちた社会の実現を目指す』ことを目的としている。		
2 学校運営	2-2-1 運営方針は定められ、教職員に周知・浸透されているか	3	事業計画の中で運営方針を明記し、定量目標・定性目標を達成するために、さらに実行方針、実行計画を明記し、教職員研修で周知徹底している。	法人としては、事業計画・運営方針を定めることを最も重要視している。その意識で毎年、法人として事業計画・運営方針を作成している。事業計画を立てること、運営方針を定めることは、常に同時に考え、実践している。明文化、文章化され定められた事業計画・運営方針を基に、学校運営に関わる全ての人に周知徹底すること、そして、共感してもらうことに、年間通じ力を入れている。	3	・法人として学校運営の方針が定められ、それを受けて中期・長期の事業計画がされています。法人理事会・評議会で決定され、学校の各会議や委員会を通して教職員ばかりか学生にも、方針が伝わるよう組織的な体制が確立しています。人の採用や評価についても、制度化された基準的確に行われおり、さらに情報管理システムの新導入で仕事の効率化も計るなど運営の意欲が感じられます。
	2-3-1 事業計画は理念等を達成できるように定められているか	3	学校の組織目的と中期的学校構想のもと、事業計画を作成し、毎年の教職員研修で方針・計画を発表している。また、事業計画を教職員が自立的に計画・決定し全員で共有している。その上で、職場運営が実行されていく。	事業計画の構成は以下の通りである。 ①組織目的②運営方針③実行方針④定量目標⑤定性目標⑥実行計画⑦組織図(単年度)⑧職務分掌⑨部署ごとの計画及びスケジュール⑩附帯事業計画⑪職員の業績評価システム⑫意思決定システム⑬収支予算書		
	2-4-1.2 理事会は適切に開催されているか。また、運営組織や意思決定機能は体系化され、効率的なものになっているか	3	理事会は年4回実施されており、各理事会毎に組織全体に議案の確認をしている。また、議事録は関係部署に公開されている。運営組織は、実行計画の最適化の観点から見直されており、その全体像は、事業計画書の組織図に示されている。	運営組織は、実行計画の最適化の観点から見直されている。その全体像は、事業計画書の組織図に示されており、その中心は事務局長となっている。運営のチェックは、各会議で行い、計画遂行の確認をする。問題点を早期に発見し、対策を立て、実行するプロセスを構築している。		
	2-5-1 人事や賃金での処遇に関する制度は整備されているか	3	採用計画、人材育成計画は事業計画で定められている。目標管理制度を基本とし、これに対応して成果主義を取り入れた賃金制度を設けている。賃金の決定は目標管理制度を基準としている。	採用計画と人材育成のための研修は、システムとして確立され、有効に機能している。採用にあたっては、学園本部が中心となり、採用広報や、採用試験を実施している。採用は採用基準の基、厳正に実施している。また、その後の教職員の育成には、もっとも力を入れている。そして、目標管理制度に基づき、成果に応じた人事や賃金決定が行われている。		
	2-6-1 意思決定システムは確立されており明確になっているか。	3	意思決定のシステムは事業計画書に明示している。また、職務分掌、各会議・研修の位置づけも明示し、事業計画の研修会では規則や規定等を確認している。また、会議で承認された決定事項を確実に実行していく為、締切りや担当責任者に確認をしながら業務を進めている。	事業計画書には職務分掌、各会議・研修の位置づけも明示し、事業計画の研修会では規則や規定等を確認している。また、会議で承認された決定事項を確実に実行していく為、締切りや担当責任者に確認をしながら業務を進めている。		
2-7-1 情報システム化等による業務の効率化が図られているか	3	専門学校基幹業務システム(IBM社製i5(アイファイブ)上に構築)によりデータベース管理をしている。データベースは、①学籍簿 ②時間割 ③成績・出席 ④学費 ⑤入学希望者及び入学情報 ⑥各種証明書 ⑦求人企業 ⑧就職実績 ⑨卒業生 ⑩学校会計 ⑪人事・給与 ⑫ファームバンク ⑬研修旅行 ⑭寮管理 ⑮健康管理 等により構築されており、WEBシステムとして、 ・教務 ・広報 ・就職 ・会計 ・勤怠 が稼働している。	特に、学生の教育・就職・学費入金等、学生に関わる情報処理についてはすべて一元化された運営を行っており、学生情報にブレがないようにシステム構築をしている。そのことが、退学防止、就職支援へとつながっている。			

大項目	点検・評価項目	自己評価	自己点検・自己評価項目総括	特記事項(特徴・特色・特殊な事情等)	評価	学校関係者評価委員よりの御意見
		優れている…3 適切…2 改善が必要…1			優れている…3 適切…2 改善が必要…1	
3 教育活動	3-9-1.2 教育の目標・目的に沿った教育課程を編成し外部の意見も反映しているか。	3	教育課程の編成時には、学校関係者評価委員会や教育課程編成委員会の意見や評価、卒業生が勤める業界の方のヒヤリング、講師などからヒヤリングを実施、業界動向などの分析シートを作成してから、カリキュラム編成作業に入る形になっている。また在校生より、毎学期、授業アンケートを実施し、この結果についても教育課程に反映している。	各学科の教育目標は、常に業界のニーズを反映させるため業界調査、学科調査、競合調査を毎年秋季に行い、そこで業界ニーズに確実に応えられる教育目標、育成人材像を設定している。	2	<p>・学校関係者評価委員会からの運営全体の評価、そして教育課程の編成では、教育課程編成委員会の意見を参考にしながら編成をしています。さらに卒業生からの情報や業界のニーズを参考として授業の改善や評価につなげていることは評価できます。特に授業アンケートやオープン授業は学生の生きた教職員と学校に対する評価なので、これを重視する姿はさらなる発展も期待できます。</p> <p>・学校および学科経営上のニーズと学生の実力のバランスを保ちつつカリキュラムの刷新を行うといいのでは。</p> <p>・国際化教育、起業に向けての教育も行ってはどうか。</p>
	3-9-3 キャリア教育を行なうために教育内容等の工夫をしているか。	3	担任の授業がキャリア教育講座となり、入学前から在学中にかけ、自己肯定感を高められるシラバスを作り上げている。またCLUB-TSRがキャリア教育の実践の場でもある。年間のカリキュラムを担当の授業が繋ぎ役になるようにシラバスの作成に学科長や教務部長が関わり確認していく。また進捗状況は教育分科会で確認し成功事例を水平展開できるようにしている。卒業してから1年後に卒業生に連絡し仕事に継続状況を確認している。併せて奨学金利用者には返還の状況も確認している。	キャリアロードマップを元に学科ごとのポートフォリオを作成し、学科それぞれの特色を踏まえたCLUB-TSRを中心としたキャリア教育を展開している。また、教職員のキャリア教育に対する知識、技術の習得を目指して、学校法人としてキャリア教育委員会の設定と研修を行っている。		
	3-9-4 授業評価を実施し、授業改善に活用しているか。	3	前期・後期の各1回、学生に授業アンケートを実施している。評価体制としては、授業アンケート結果と、オープン授業（公開授業）を通して、各講師の専門性の把握及び評価を行い、フィードバックを行うことで改善を促している。	授業アンケート、オープン授業を実施し、教務部長もしくは学科長が講師と面談を行い、授業の問題点に対する課題提案をし、授業改善につなげている。また、定期開催される講師会議や全体会議を通して、成功事例の共有化も図っている。更に、授業評価の高い先生の授業見学や勉強会を実施することで確実な教育成果に結びつくよう取り組みを継続している。また、定期試験の平均点が低い授業は問題を見極めるために必要に応じて講師と面談を実施している。		
	3-10-1 成績評価・修了認定基準を明確にしているか。	3	成績評価及び単位認定基準は明確に定め学生便覧・教育指導要領に記載。またオリエンテーション時学生にも伝えている。評価は6段階で行いGPAで成績分布も確認をしている。今後は実習授業を中心にルーブリック評価も取り入れていくことを検討している。	成績評価と単位認定の基準は、学則施行細則はもとより『教育指導要領』及び『学生便覧』に明記し、職員や講師、学生にも周知徹底している。またそれに基づき学生指導・支援をおこなっている。		
	3-11-1.2 目標とする資格は教育課程上、計画に位置付け、取得の指導体制はあるか。	2	取得目標資格に向けての内容や資格対策授業については入学時に学生便覧にて詳細を説明して、資格取得の動機付け教育を行っている。資格合格プログラムは毎年見直しを実施。不合格者、卒後指導体制についても、ひとり一人の卒業生の状況に合わせた資格合格プログラムを策定して万全の体制をとっている。	各学科、資格合格に向けての資格対策プログラムを構築している。学園全体で資格試験対策センターを設置しており、年に数回の、資格対策研修会、勉強会に全教員が参加して、資格合格に向けての指導方法、指導体制について共有して常に改善、向上を図りたい。		
	3-12-1.2,3 資格・要件を備えた教員を確保し、教員の資質向上の取組みを行なっているか。	3	学生指導要領に取得可能資格一覧を明示し学生に周知徹底するとともに、受験対策講座を担当する講師が職業観とともに試験対策授業を実施している。学校と学園それぞれで教育の質向上を図るための研修が実施している。専任教員には専門分野における研修参加を義務付けている。	教員の資質向上を目的とした研修は校内や外部団体の研修会など数多く実施・参加している。担任研修、カウンセリング研修、新入職研修など、経験や部署に対応したプログラムになっている。事業計画作成時に研修対象者を選定し、職員の資質向上も計画的に行っている。FD(ファカルティ・ベロップメント)研修では、新任教員に教授法、クラス運営開発をテーマとした資質向上を図っている。ベテラン教員にはカリキュラムの構築や教務組織運営等のそれぞれのステージにあった研修を行っている。		
4 教育成果	4-13-1 就職率(卒業生就職率・求職者就職率・専門就職率)の向上が図られているか	2	学科、専攻毎に月別内定目標を設定して、定点観察を行い必要に応じて対策を講じている。学生就職活動状況表を活用し活動状況を学内に共有把握している。専門就職者数を毎月末に集計し、就職者数の把握及び対策を立て学生指導をしている。企業に働きかけ学内説明会の実施や、就職希望企業での企業実習(インター)を実施している。内定届と内定通知を提出させ、卒業時には卒後進路報告書を提出させ正確な実態を把握し数値に過去全データを保管している。	キャリアセンター…就職に関する相談室を「キャリアセンター」という名称で設置している。キャリアセンターの役割は、職業安定法第33条の2項による「学校等の行う無料職業紹介事業」に基づき、厚生労働大臣にその旨を届け出た上で行っている支援である。現在行っているキャリアセンターの主な業務内容は、学生の就職相談、進路調査、企業からの求人受付と公開・管理、企業の開拓と求人依頼、企業セミナーや各種講座など就職支また、同窓生(卒業生)のキャリアアップ支援卒業後の同窓生には就職した後にさらなるキャリアアップを考え、生涯就職支援を実施している。コロナ禍により求人件数が減少したが、オンラインによる個人面談、保護者説明会、就職ガイダンスを積極的に行い例年よりは若干の遅れがあったが就職希望者は内定を獲得することができた。	2	<p>・キャリアセンターを中心に、学生の就職支援を行ってある程度の成果は出ています。しかしコロナ感染の終息が見えない現在、本当にこの学校で学んだ後の就職先が、希望通りの業界企業に決まっているのかを、就職率や就職企業の多さより改善する必要もあると思います。</p> <p>・専門職の仕事なので卒業生との繋がりが大切。</p>
	4-14-1 資格取得率の向上が図られているか	3	学生への具体的な取り組みは、過去問題の解答・解説を作成し週に数回の補習を実施、その後模擬試験を行い、点数の伸びない学生には少人数制の補習を行うなど、全員合格に向けて指導体制の強化を実施しているが、今後も更なる工夫が必要である。学園グループ校の同一学科と構成している教育部会では、テキストの作成やe-ラーニングへの作問、統一模擬試験作成など学園のスケールメリットを活かし、資格合格率向上への取り組みを継続している。	全国にある滋慶学園グループのスポーツ系9校の学校による教育部会などでアスレティックトレーナー試験対策については連携を下記の通りとっている。 ・J-WEBというネット上での試験対策を実施 ・年に2回教育部会を実施しグループ9校で情報共有・問題の分析・作成を行っている。 また、その成果がでている。		
	4-15-1 卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか	3	卒業生については学科職員や卒業生同士の人の繋がりにより把握が出来る。特にトレーナー系は活動を通じての繋がりが強く、実習指導を依頼することも多いため活躍の状況報告が入ってくる。在校生は担任による指導、面談の中で学校内外での活動に関し、支援体制を取っている。	資格特別講座を、各資格で取り入れており再チャレンジする卒業生も参加可能となる。アスレティックトレーナー資格については、卒業生も含めて資格取得のための特別講座を行なっている。卒業生の活躍は取材を行い、学校HPや入学案内でも紹介している。		

大項目	点検・評価項目	自己評価		自己点検・自己評価項目総括	特記事項(特徴・特色・特殊な事情等)	評価	
		優れている…3 適切…2 改善が必要…1				優れている…3 適切…2 改善が必要…1	学校関係者評価委員よりの御意見
5 学生支援	5-17-1 退学率低減の為の取組みを行っているか。	2		毎年、各科総括をおこない年度当初に学校全体の教育方針を受け学科方針を作成し、年間スケジュールを作成している 各担任毎にマネージャーが1on1を行い課題の抽出・サポートを行っている。	学生の問題は多様化・複合化しており、学校全体の支援体制が必須となる。問題を早期発見をすることと、問題の内容に対応できるサポート体制を確立することが退学率の低減に繋がると考える。学生は担任や講師だけでなく学費担当、就職担当とも関りがある為、部署を超えた学生支援を行っている。 コロナ感染予防対策によるオンライン授業が多くなることで学校への帰属意識が薄れる、登校習慣が無くなる等の不安要素があったが、退学率は昨年より大幅に減少した。高等教育の修学支援新制度により経済的理由の退学が無くなったことと、GPAによる成績のフィードバックにより学生への動機付けの機会も増えたため学習意欲喪失が理由の退学も減少している。	3	・学生の健康面では慶生会クリニックでの診察体制、通学が困難な学生に対しては学生寮の完備と留学生の支援も充実しています。 ただ専門学校の中退学者がどの学校でも増加の一途を辿っていることを考えると、教職員のさらなる心理的なサポート体制・カウンセラーの積極的な活用で、悩み事を軽減することも必要だと思います。今後に大いに期待します。 ・これは学生募集とも関係することです。 今の高校生は安定志向がたかまり、就職は公務員もしくは大企業に希望が集まる傾向です。その中で、専門学校で専門知識を学び、国家資格を取得したとしても将来を展望した時に、その知識や国家資格で生活が出来るのかを予測します。 年齢を重ねて専門家や先を見据えるアスリートに通用できるのかを考えた時の、進路の選択は専門家にも通用する一流のアスリートにも通用するとなれば、その仕事で将来が展望できると考えますから、そのために進学先として進路決定があります。でも補助的な資格しか取得できないと判断すると、高校は将来を考えた取得が出来る学校を選択することになります。ですから国家資格の内容の検討する必要があるのかも知れません。
	5-18-1.2 留学生支援も含め、学生相談に関する体制を整備しているか。	3		留学生に関しては、学生サービスセンターが法人内に設置している留学生支援センターと共同し、在留資格の取得・更新等の各種入国管理局に対する手続きや生活、言葉の不安に対応できる体制を取っている。また、日本人学生も含めて、①精神面②学費③健康面などの相談を受入れる体制を整備している。	法人に設置の留学生支援センターが毎月1回、留学生担当者会議を行っている。事例の共有をすることで支援体制の強化に繋がっている。学生面談は通訳を入れて実施することもあり、留学生の抱える問題を早期解決に努めている。		
	5-19-1 学生の経済的側面に対する支援体制は整備されているか	3		入学前から学費相談を実施している。必要に応じて日本学生支援機構予約採用候補者を対象とした学費分納制度や、教育ローン等の案内を行っている。担任も制度を理解しており、経済的側面に变化のあった学生は速やかに学生サービスセンターへと繋ぎ状況に応じた支援を実施している。	【TSR学費分納制度】この制度は、日本学生支援機構の予約採用を利用し、奨学金の採用決定月額で授業料の分納支払いをサポートするシステムである。毎月本人の指定口座へ振り込まれる日本学生支援機構奨学金を授業料に充当している。 これ以外に、既卒者向けの奨学金を使用しない分納制度もある。 【各種特待制度】A0入試・学校推薦入試対象の特待、指定校特待制度がある。		
	5-19-2.3 学生の健康管理や、学生寮等、学生の生活環境への支援は行われているか。	3		学園が運営する「慶生会クリニック」「滋慶トータルサポートセンター」が学生の体と心の健康管理をしている。毎年実施する健康診断で再検査になった際に慶生会クリニックにて再検査を受けることができる。また、学園本部では学生寮の運営もしており、寮生については寮長と担任が情報の共有をしている。	慶生会クリニックの診療科目は内科・歯科であり、学生は診察費(治療費)が無料となっている。インフルエンザやB型肝炎等のワクチンの優先接種が可能である。寮本部と担任で気になる学生の学校内外のサポートを行う場合がある。		
	5-19-4 課外活動に対する支援体制は整備されているか	3		各種サークルの活動も活発で専門学校の大会でも実績を残している。男子サッカー部、女子バスケット部は優秀な成績を収め、学校から大会遠征費等を支援している。	女子バスケット部と男子サッカー部の活躍は学生募集の際にも、目立つコンテンツとなっている。部活動やサークルは学生の希望に応じて学校が支援をして大会等の出場サポートをしている。今年度は学生の希望によりダンス部を設立した。		
	5-20-1 保護者と適切に連携しているか。	3		定期試験結果の発送や出席率について問題のある学生の保護者に対しては、即座に連絡し連携をとれるようにしている。緊急連絡先を学生より提出してもらい連絡がとれるようにしている。学生の問題の兆しが出たときから連絡をして、良いことも含めてこまめに連絡をするようにする。成績および出席不良者は保護者面談にて、状況の報告をしている。	出席率の問題は、単位未修得に繋がるため、保護者との連携が重要である。高校新卒の未熟な学生も多く、出席、成績、就職、奨学金の手続き等、状況に応じて保護者の支援を仰ぐため連携を大切にしている。		
	5-21-1 卒業生への支援体制はあるか	3		卒後の転職・就職支援を実施している。資格対策講座を中心に、卒業後のキャリアアップ支援を行っている。トレーナー人材バンクというシステムを構築し、希望する卒業生にはトレーナー派遣の情報提供を行っている。	同窓会組織を再構築し、卒業後に希望する支援体制について聞き取りを行い、体制を整えている。現在、人材バンクはトレーナーに限定されているが他の職種で経験者向けの求人があった場合には卒業生の状況に応じて学校から情報を発信している。		
	5-21-3 社会人経験者のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか。	3		社会人の再進学に関しては、状況を想定して学則で制度を明確にしている。学び直しに対応できるよう、委託訓練、教育訓練給付金の認定を受けている。	社会人が現職を継続しながら学べる環境として、土日開講の学科を設置しており教育訓練給付金の認定を受けている。また、フリーターの正規雇用を目的としたハローワークの委託訓練の認定も受け、高校新卒だけでなく幅広い年齢層に対しての教育環境整備に取り組んでいる。		

大項目	点検・評価項目	自己評価	自己点検・自己評価項目総括	特記事項(特徴・特色・特殊な事情等)	評価	学校関係者評価委員よりの御意見
		優れている…3 適切…2 改善が必要…1			優れている…3 適切…2 改善が必要…1	
6 教育環境	6-22-1 施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか	3	定期的に、建物点検を行い法令や設置基準を遵守できているかチェックを行っている。 施設・設備の貸出しは規約を設けた上で、積極的に行っており、多くの卒業生や講師が利用している。 改装については、大きな費用が必要になる為、5ヵ年で計画を立て、費用の積立も行っている。	スペシャリストとしての技術を磨くための最新施設や機器を完備し、プロの現場と同じ器具、同じ環境で実習授業を受けることで、学生の学習意欲を喚起し、専門就職、資格合格率向上につなげる。授業以外にも、個別の課題に取り組む環境を用意している。スポーツ業界は急速に変化するため、先を見た環境の整備が必要である。今年度はITを取り入れた実習環境の導入を行った。	3	<p>・最新の施設や機器が完備され、どこの業界に就職しても操作が出来ない・学校では見たことがない機器が多くて悩むことがない施設や機器の充実があります。</p> <p>コロナ感染で中止状態ですが、海外研修(フランクフルト・フロリダ)の制度は先進的な海外の指導体制や人との接し方を学べる素晴らしい制度を持っていると評価できます。</p> <p>学内の防火管理も避難訓練の練度を高めており、安全管理にも配慮の様子がうかがえます。</p> <p>・海外での活動を希望する者は海外研修が必須だと感じる。日本か海外か活動の方向性を学生のうちに決めるのに役立つ。</p>
	6-23-1 学外実習、インターンシップ、海外研修等について十分な教育体制を整備しているか	3	学外実習に向けての教育は実習前後教育期間を設け実施している。内容として、対象者を集め実習要項をもとに実習前・後教育をおこなっている。海外研修は、フランクフルト、フロリダの2コースを実施し、学生は告知内容からコースを選択し参加できる体制となっている。	学外実習・インターンシップ・海外研修を行うことで、学園の理念である『実学教育』『人間教育』『国際教育』の全てと関わることになり、その教育効果は大きいと考える。今年度はコロナの影響で残念ながら現地での研修を実施することができなかった為、オンラインを通じての研修に切り替えたが職員や卒業生も視聴することができ満足度の高いものになった。		
	6-24-1.2 防災に対する体制と学内における安全管理体制が整備されているか。	3	防災に対しては、マニュアルの整備、スタッフの役割分担、学生への情報提供など体制の整備はされている。救急時における機器・備品も準備されている(全学生人数分の3日間分の食料、簡易トイレ、備蓄水、発電機、AEDなど)。 地震、津波、火災の被害を想定した訓練を実施している。 緊急時に学生・職員の安否確認が取れるようメール登録を徹底している。	学園のスケールメリットを生かし、関東で震災が起きた場合には関西に災害対策本部を設置する等、学校単位ではなく学園全体での防災体制が確立されている。学園全体では救急コーディネーター研修を行い、学内でAEDの取扱いや緊急時の救護法についてレクチャーする職員の認定制度を取り入れている。本校は江戸川区と災害時の協力提携を締結しており地域の防災訓練にも参加をしている。		
7 学生の募集と受け入れ	7-25-1 高等学校に対し教育活動等の情報提供を行なっているか。	3	対高校の窓口として広報センターを中心に、高校で進路ガイダンスを実施、情報提供している。学校説明会ではなく、入学者の高校を訪問し、学生の状況を報告するとともに入試や学校の取り組みの情報提供活動を行っている。	在校生の成績報告や卒業生の就職・資格取得実績を定期的に報告している。また、中途退学などで目的が達成できなかった学生に対しては、出身高校と情報を共有し、教育内容の不足点や改善点のあぶり出しをして今後の関係強化をはかっている。実習で母校の部活動サポートをするケースもあり、教育内容を理解していただく機会もある。	3	<p>・高校に対しての募集が中心だと思います。コロナの影響もあり、学校見学会や公開授業での体験が減っていて、さらにホームページやリモートでの紹介が主流だと思います。</p> <p>関東であれば春の大会・夏の全国予選・秋の新人大会に備えて、多くの高校は指導者の不足と高齢化、さらにはどんな練習やストレッチがいいのか模索しています。そんな時に学生が母校やここだと思える学校に出向き指導・アドバイスをすることを考えても良い時代だと思います。</p> <p>募集からの入学選考や学納金は適正かつ公平に行われています。</p> <p>・部活動が盛んな高校をターゲットに東京という立地とスポーツの専門性の特色を強く出すといい。</p>
	7-26-1 入学選考は、適正かつ公平な基準に基づき行い、選考に関する実績の把握ができていますか。	3	入学選考に関しては、基準を募集要項に明示し、決められた日程に実施している。 選考終了後は、「選考会議」で可否を確定する。面接結果、書類内容、選考試験などの結果を踏まえ、将来スポーツ業界で働くことに適性があるかを総合的に判断している。	将来の希望分野への適性を適切に見極めるため、面接試験の比重を多くしている。面接(面談)の際には、本校の教育内容と本人の希望する職種にミスマッチが起きないように説明も含めて実施をしている。選考は学力のみにとらわれず、モチベーションの高い学生の確保をしている。		
	7-27-1.2 学納金は妥当なものとなっており、入学辞退者に対し適正な取扱いを行なっているか。	3	学納金は、その学科の教育目標達成(卒業時の到達目標)を目指した学校運営に必要な金額であり、人件費(講師・教職員)、実習費、施設管理・運営費等に当てられている。納入書発送の際に、徴収する金額の詳細を明示している。また募集要項にも前年度実績を明記している。学納金の取扱いについては東京都専修学校各種学校協会のルールを基準としている。	入学辞退者の取扱いは慎重に行っており、入学事務局が学費の取扱いを説明をしたうえで辞退処理をしている。		
8 財務	8-28-1 中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか	3	毎年事業計画書を作成し、5か年の収支予算を立てている。その中で入学者数、在校生数、退学者等を勘案して学費明細を作成し、収入予算の推移を把握している。 また新学科構想、設備について計画し、支出予算を作成している。借入金等長期資金の計画については、都道府県の基準の範囲内で計画・実行している。これらは理事会・評議員会にて承認、報告がなされている。	体制を整えるべく、学校法人滋慶学園は公認会計士による監査と監事による監査を実施し、その結果を監査報告書に記載し、理事会及び評議員会においてその報告をしている。学園内に常任監査室を置き、内部監査も施している。	3	<p>・滋慶学園の理事会・評議員会で経営の中期・長期計画がなされ、同時に財務計画も行われています。</p> <p>監査は税務状況ばかりか理事の職務も把握し、公認会計士による会計監査もしっかりしていることは高く評価できます。</p>
	8-30-1.2 財務について会計監査が適正に行われているか	3	私立学校法に基づく財務情報公開体制が整備されている。 外部関係では寄附行為の変更認可及び行政への届出、そして内部関係では財務情報公開規程及び情報公開マニュアルを作成し、財務情報公開体制を整備した。	「財務情報公開規程」「情報公開マニュアル」によって、秩序整然たる順序に基づいて情報公開に対処している点の特徴として挙げることができる。		

大項目	点検・評価項目	自己評価	自己点検・自己評価項目総括	特記事項(特徴・特色・特殊な事情等)	評価	学校関係者評価委員よりの御意見
		優れている…3 適切…2 改善が必要…1			優れている…3 適切…2 改善が必要…1	
9 法令等の遵守	9-32-2 法令、設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか	3	学園全体で、各業務に関するコンプライアンス研修を定期的に行い、年間フローに落とし込んで漏れのないように進めている。法令、規則、規定に関してはグループ校コンプライアンス担当者で情報の共有を徹底している。学内では事務局長、学生サービスセンター長が相談窓口となり、学校運営および教職員に対し適正な対応を行っている。学生に対しては教務部長を中心に各担任に研修を実施している。	コンプライアンスについても、学園全体で力を入れて取組んでいる。本校では、学校長、事務局長、コンプライアンス担当者を中心に整備を行っている。法令遵守は最優先事項と捉えており、年々研修のボリュームも増えている。法令に縛られ動きが消極的にならないよう制度を理解する事が重要である。	3	<ul style="list-style-type: none"> 学校の設置基準を遵守し、防火や保健衛生の基準もしっかり守っての学校運営がなされています。 学校の自己評価さらには学校関係者評価の結果も公表しながら改善策を立案し、より良い環境の整備をしています。 さらに個人情報の管理も、選定チェック表を活用してしっかりしていることは評価できます。
	9-33-1 個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか	3	教職員に対しては、就業規則等にも個人情報保護を明記すると共に、定期的な教育・研修を実施し受講者に試験を行い合格者には終了証を交付して周知徹底を図り、併せて各人より「個人情報保護誓約書」を提出させている。個人情報を取り扱う業務の外部委託先については、「選定チェック表」により審査をし、業務委託時には「業務委託契約書」に保護を明記させ「個人情報保護誓約書」を提示させている。マイナンバーの導入等、制度の変化により全職員向けに研修を実施しており、毎年更新の研修も予定されている。また、実習へ参加する学生向けに、実習先での個人情報保護の遵守及びITリテラシーに関する勉強会を実施。	外部機構の「TRUSTe」より国際規格の認証を獲得し、毎年ライセンスを更新している。個人情報特定の為の洗い出しを行い、教職員に何が個人情報に該当するのか認識をさせると共に、保管方法・保管期限を考える機会を設けている。		
	9-34-1.2 自己点検・自己評価の実施と問題点の改善に努め、その結果を公表しているか。	3	自己点検、自己評価委員会を発足させて、毎年5月中に、完成させており、ホームページにて、公開している。	自己点検・自己評価を実施する中で見えてきた改善項目は学校責任者を中心に関係部署リーダーにて対策を検討している。評価結果は学校関係者保護委員会にて更に評価を得た後に、HP上に公開している。		
	9-34-3.4 学校関係者評価の実施体制を整備し、評価結果を公表しているか。	3	学校関係者評価委員会を実施し、自己点検・自己評価の報告をし、更に評価を行っている。評価結果についてはHPにて情報公開を行っている。	情報公開を義務付けられており、評価結果も公開項目となっている。情報公開のメニューはトップページの学校名の並びに表示している。		
10 社会貢献	10-36-1 学校の教育資源や施設を活用した社会貢献を行っているか	3	東京都、江戸川区の教育機関や江戸川区体育会、また各企業、団体との連携を行っている。CLUB-TSRという形で、地域スポーツクラブを行っている。地域への開放は行っている。災害時における協力関係に関する協定を江戸川区と結んでいる。	カリキュラム作成時やCLUB-TSRを運営する際に地域への貢献を視野にいれて考える習慣をつけるよう会議等で職員に啓蒙していく。	2	<ul style="list-style-type: none"> 学校が有する最大の教育資源は授業であると考えます。授業を撮影し英語字幕を付けて無料公開するなど世界に目を向けた社旗貢献ができたなら素晴らしいと思いました。 江戸川区の団体、行政との連携が大切。国際交流はコロナの影響を大きく受けると思うので斬新なアイデアが必要。
	10-36-2 国際交流に取り組んでいるか	2	2014年10月よりドイツ・ブンデスリーガ1部のアイントラハト・フランクフルトと国際教育に関する提携契約を締結した。毎年、契約内容の見直しを行っている。2019年度は、フェリックス氏が来日して、スポーツビジネス科、アスレティックトレーナー養成科の学生が受入れイベント(サッカークリニック等)の企画運営をした。	海外との提携先が増え、学生が海外のスポーツに触れる機会が増えていく。世界に視野を向けた上で、国内のスポーツの発展について考えられる人材を育成していくために留学システムの構築も進めている。毎年実施をしている、ドイツとフロリダの海外研修については、2020年度はコロナの影響により残念ながら渡航が見送りとなった。		
	10-37-1 学生のボランティア活動を奨励し活動支援を行なっているか。	3	ボランティアとして各種スポーツイベントに参加をしており、それを実習と同様に学生からの報告を必須として、評価、記録を残している。スポーツトレーナー科およびスポーツビジネス科の学生にはボランティア要請の声がかかることが多い。	大会ボランティア活動に関しては、教員も参加し学生の状況を確認しながら評価を行っている。学校へのボランティア依頼があった際には、事故やケガの対応を含めて参加要項を確認して募集を行っている。		